

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад общеобразовательного вида №33 «Юбилейный» г. Каспийск»  
Республика Дагестан

**Консультация для воспитателей  
«Проектная деятельность в детском саду»**

Подготовила:  
Воспитатель  
Гасанова Марионелла  
Шахбабаевна

2020г.

## Консультация для воспитателей

### «Проектная деятельность в детском саду».

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все в этом мире происходит впервые: и солнце светит, идет дождь, страх и радость.

Поэтому всем хорошо известно, что детей называют «почемучками»

Естественно самостоятельно ребенок не может найти ответы на интересующие его вопросы – в этом ему помогают взрослые.

Именно с целью помочь ребенку лучше познать окружающий его мир в дошкольных учреждениях широко используется метод проблемного обучения – или так называемый проектный метод обучения.

Проектный метод – это, прежде всего осуществление замысла от момента его возникновения, до его завершения с целью прохождения определенных этапов деятельности.

Один из основоположников этого метода У. Кильпатрик считал, что проект предполагает «энергичную от всего сердца деятельность»

*«Что я знаю,*

*Что я хочу узнать,*

*Для чего мне это надо,*

*Где я могу это узнать*

*И как применить»* - вот основной тезис своевременного понимания метод проектов.

Метод проектов является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие ребенка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена одной основной проблемой.

Так, например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит детей с ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла – с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей их образов в народно-прикладном искусстве.

По продолжительности проекты бывают:

краткосрочными (от 1 занятия до 1 дня)

длительными (от 1 месяца до 3 месяцев)

долгосрочными ( в течении всего учебного года)

Работа над проектом включает в себя составляющие обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода и проходит несколько этапов:

Постановка цели

Поиск реализации проекта

Разработка содержания учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта

Организация познавательной, предметной и развивающей среды;

Определение направлений поисковой и практической деятельности;

Работа над частями проекта;

Коллективная реализация проекта, его демонстрация

В настоящее время проекты классифицируются:

по составу участников

по целевой установке

по тематике

по срокам реализации.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов.

**Ролево-игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы)

**Информационно-практико-ориентированные** – (дети собирают информацию и реализуют ее ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т.д.)

**Исследовательско-творческие** – (дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна)

**Творческие** – (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна)

Так как ведущим видом деятельности дошкольников является игра, то уже начиная с младшего возраста используются ролево-игровые и творческие проекты:

«Мои любимые игрушки»

«Азбука здоровья»

Значимы и другие виды проектов:

**Комплексные:** «Книжечная неделя», «Мир театра», «Эхо столетий»

**Межгрупповые:** «Мир животных и птиц», «Времена года»

**Творческие:** «Мои друзья», «Любим сказки», «Мир природы», «Наш Казахстан»

**Групповые:** «Познай себя», «Подводный мир», «Познай себя», «Подводный мир», «Сказки о любви»

**Индивидуальные:** «Секреты бабушкиного сундучка», «Я и моя семья», «Сказочная птица»

**Исследовательские:** «Питание и здоровье», «Дыхание и здоровье»

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является прежде всего развитие творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачами развития являются:

Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

Развитие познавательных способностей;

Развитие творческого воображения;

Развитие творческого мышления;

Развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем возрасте – это:

Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом)

Формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты)

Используя метод проектов в работе со старшими дошкольниками, необходимо помнить, что проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада. Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей.

Задачами исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте являются:

формирование предпосылок поисковой деятельности интеллектуальной инициативы;

развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

Творчески подходить к реализации проекта, ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

Не навязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

Заключительный этап проекта – следует тщательно готовить и проводить в виде презентации, шоу, театрализованного действия и т.д.

Таким образом метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает возможность ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.